

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики

Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

**Зав. кафедрой
иностраннных языков**

_____Бакумова Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

_____Пастухова Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Бакумова Е.В.

Приказ № 261
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Написание эссе на английском языке»

для обучающихся 11 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Цели курса

В процессе изучения курса реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в письменной форме:

речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в письменной речевой деятельности;

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие умения планировать своё речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Структура и содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Формы проведения занятий:

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в формате семинаров-практикумов с использованием активных методов коммуникативных приемов обучения.

На занятиях используются:

- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т.д.

Итоговыми контрольными работами являются тесты на проверку письменной речи в формате ЕГЭ. Оценивание производится по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
1	Структура эссе	1	лекция	Устный опрос		
2	Система оценивания эссе. Коммуникативная задача	1	Учебный практикум	тест		
3	Система оценивания эссе. Организация	1	Учебный практикум	Практическая работа		
4	Система оценивания эссе. Ошибки	1	Учебный практикум	тест		
5	Практикум. Проверка эссе.	1	лекция	Устный опрос		
6	Практикум. Проверка эссе.	1	лекция			
7	Практикум. Проверка эссе.	1	Учебный практикум	зачет		
8	Учимся писать эссе (Введение. часть 1)	1	практикум			
9	Учимся писать эссе (Введение. часть 2)	1	практикум	Устный опрос		
10	Учимся писать эссе (Введение. часть 3)	1	лекция	игра		
11	Анализируем факты (часть 1)	1	Учебный практикум	тест		
12	Анализируем факты (часть 2)	1	Учебный практикум	эссе		
13	Анализируем факты (часть 3)	1	практикум	эссе		

14	Анализируем факты (часть 4)	1	Учебный практикум	семинар		
15	Учимся сравнивать данный таблицы	1	практикум	конкурс		
16	Учимся сравнивать данные диаграмм	1	Учебный практикум	зачет		
17	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	тест		
18	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	Самостоятельное задание		
19	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	игра		
20	Сравнение данных с помощью лексических средств (практика)	1	лекция	тест		
21	Сравнение данных с помощью лексических средств (практика)	1	Учебный практикум	Устный опрос		
22	Сравнение данных с помощью грамматических средств (степени сравнения односложных прилагательных)	1	Учебный практикум	Самостоятельное задание		
23	Сравнение данных с помощью грамматических средств (степени сравнения многосложных прилагательных)	1	практикум	эссе		
24	Сравнение данных с помощью грамматических	1	практикум	семинар		

	средств (конструкции as ... as)					
25	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	1	Учебный практикум	конкурс		
26	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	1	практикум	зачет		
27	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	1	лекция	тест		
28	Лексические средства для выражения своего мнения	1	практикум	письмо		
29	Учимся выражать свое мнение (практика)	1	практикум	семинар		
30	Учимся выражать свое мнение (практика)	1	практикум	Самостоятельное задание		
31	Учимся выражать свое мнение (практика)	1	практикум	эссе		
32	Контрольная работа по теме «Написание эссе»	1	практикум	семинар		
33	Повторение	1	практикум	зачет		
34	Повторение	1	практикум	Круглый стол		
	Итого:	34				

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва,
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012 Москва. «Просвещение», 2016
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023
6. www.fipi.ru
7. www.ege.edu.ru

Печатные пособия:

Двуязычные словари

Технические средства обучения:

Компьютер

Громкоговорители (акустические колонки)

Принтер

Экран

Проектор